

Fiche-méthode à recopier au stylo à la fin du cahier d'histoire (à remettre au professeur)

Comment noter correctement une trace écrite ?

Pendant le cours, lorsque je réponds à l'écrit à une question, je dois suivre les règles suivantes :

1. Je ne recopie pas la question posée.
2. Ma réponse est une phrase rédigée (sujet-verbe-complément).
3. Ma réponse doit reprendre l'intitulé exact de la question => je transforme une phrase interrogative en phrase affirmative (voir l'exemple ci-dessous).

Exemple :

Question rédigée ainsi : Où et quand se déroule le génocide arménien ?

Deux exemples de réponses incorrectes (et pourtant justes !) : « empire ottoman - 1915 » ; « ça se passe dans l'empire ottoman en 1915 ».

La réponse correcte est notée ainsi : « Le génocide arménien se déroule dans l'empire ottoman en 1915 ».

4. Je saute au moins une ligne entre chaque réponse pour recopier la correction lisiblement.
5. Je recopie les éléments de correction avec un stylo vert si ma réponse est inexacte.
6. Je barre à la règle l'élément faux de ma réponse.

Comment faire lorsqu'il s'agit d'une trace écrite plus longue (sous la forme d'une rédaction) ?

Il arrive que l'on me demande de raconter ou d'expliquer quelque chose. Dans ce cas là, je réponds en écrivant plusieurs phrases. Chaque réponse est alors originale.

Je dois suivre les règles suivantes :

1. Je dois rédiger en écrivant une ligne sur deux si je doute de moi et/ou si mes réponses sont souvent fausses.
2. Au moment de la mise en commun, je barre les éléments qui sont faux par rapport à ce qui est validé ou infirmé par le professeur.
3. Je note en vert les éléments correctifs notés au tableau.
4. Je note ces éléments à l'endroit de ma rédaction où ils se placent.
5. Si je ne sais pas où les placer, je les écris sous ma rédaction, pour réfléchir au bon emplacement par la suite.
6. En cas de blocage, 4 solutions existent :
 1. Montrer mon travail au professeur qui corrige en rouge ;
 2. Recopier le travail d'un élève publié sur Internet ;
 3. Recopier en rédigeant les réponses de mon brouillon car j'ai toujours réalisé un travail avant de faire une rédaction ;
 4. Utiliser le corrigé dans le livre (je recopie la référence) **ou** à recopier **ou** collé dans le cahier.

A noter :

- Le but de ce type d'exercice est de maîtriser une compétence (« raconter »).
- J'ai toujours les éléments dans le cahier : les titres comportent souvent des dates et des définitions que je dois apprendre par cœur en utilisant le livre. Les définitions à mémoriser sont écrites en rouge dans le cahier et un astérisque (*) accolé au mot ou à l'expression me renvoie au livre.
- Je profite de l'interrogation du début d'heure pour vérifier que j'ai bien répondu aux attentes.
- Des fiches d'objectifs récapitulent pour chaque contrôle ce qu'il faut savoir : disponibles 7 jours au moins avant l'évaluation, je peux les consulter.
- En cas de soucis, je dois demander des précisions au professeur avant le jour du devoir. Je peux le faire en classe sur les moments prévus ou en fin de cours. Je peux aussi utiliser le courriel...

Cas particulier de la géographie

Parfois la trace écrite est une carte. Dans ce cas, au moment de la révision du contrôle, je peux être amené à utiliser une carte du livre (ou sur le site du professeur) si la mienne est incomplète ou égarée.

En cas de doute, je peux demander au professeur ou bien m'aider de la fiche d'objectifs.

Si je n'ai pas compris un point, je dois demander au professeur.

Ne pas respecter ces règles m'expose à des punitions.