

## FICHE D'OBJECTIFS 3-HISTOIRE: Thème 2 : L'Europe et le monde au XIXe siècle

Ce que dit le programme officiel : « L'Europe connaît un **processus d'industrialisation** qui transforme les paysages, les villes et les campagnes, bouleverse la société et les cultures et donne naissance à des **idéologies politiques** inédites. Dans le même temps, l'Europe en **croissance démographique** devient un **espace d'émigration** (...) on présente à grands traits l'essor du salariat, la **condition ouvrière**, les crises périodiques et leurs effets sur le travail qui suscitent une « **question sociale** » et des formes nouvelles de contestation politique. La **révolution de 1848**, qui traverse l'Europe, fait évoluer à la fois l'idée de **nationalité** et celle du droit au travail.

- De nouvelles **conquêtes coloniales** renforcent la domination européenne sur le monde. On pourra observer les **logiques de la colonisation** à partir de l'exemple de l'empire colonial français. L'élève découvrira le **fonctionnement d'une société coloniale**. On présente également l'aboutissement du long processus d'**abolition de l'esclavage**.

Le thème est aussi l'occasion d'évoquer comment évolue la connaissance du monde et comment la **pensée scientifique** continue à se dégager d'une vision religieuse du monde. »

*En italique : les notions vues en 6e-5<sup>e</sup> ou au 1<sup>er</sup> trimestre en 4e*

**En gras : les notions et points à ne pas travailler pour les élèves qui ont une évaluation adaptée.**

**Notions et vocabulaire à maîtriser** → on utilisera notamment le cahier et le lexique à la fin du manuel.

- bassin minier – sidérurgie – métallurgie – forges/hauts fourneaux /usines – industries – **principales places boursières européennes**
- *Émigration – croissance démographique ;*
- **le darwinisme (théorie de l'évolution de Charles Darwin) ;**
- *colonisation – **Métropole** - colonie ;*
- **ségrégation ;**
- nationalités – **nationalisme – pangermanisme** - « Printemps des peuples » - barricade ;
- **Libéralisme – socialisme – communisme** – mouvement ouvrier - grève ;

### **Repères à maîtriser : dates-clés - cartes et lieux à connaître**

- Conquête de l'Algérie (1830-1871) ; 1848 : « Printemps des Peuples » (révolutions nationales et libérales) – révoltes ouvrières - seconde abolition de l'esclavage en France -  
grandes régions industrielles (carte p. 77) notamment la localisation du Creusot (usines Schneider) ;  
- les empires coloniaux européens en 1815 et 1914 (cartes p. 93 et 101).

### **Personnages à connaître**

Individus : Charles Darwin – Victor Schoelcher – **Giuseppe Mazzini** – **Abd el-Kader** - Jules Ferry – Karl Marx - **Jean Jaurès**.

Groupes sociaux ou familiaux : la famille Schneider – les ouvriers – les migrants européens – les populations colonisées.

### **Compétences évaluées lors du contrôle-bilan**

Se repérer dans le temps et dans l'espace (frises chronologiques, cartes à compléter, repères à mobiliser dans une analyse ou une rédaction...) ;

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués ;

Analyser et comprendre un document, notamment des discours, des images, des témoignages d'acteurs ;

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie : écrire pour décrire et expliquer une situation historique.